

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактическое тестирование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат филологических наук
Шиманюк Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Цель освоения дисциплины

Курс «Лингводидактическое тестирование» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки магистров.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования, а также на знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Лингводидактика и методика преподавания РКИ», «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины, используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.

Целью освоения дисциплины является овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Лингводидактическое тестирование» относится к модулю «Педагогический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	- требования к тесту и стандарту, структуру теста, критерии отбора содержания теста	- обрабатывать отобранный языковой материал в соответствии с требованиями современных информационных технологий	- навыками использования современных программных продуктов, применяемых для тестирования
	ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	- основные положения теории лингводидактического тестирования	- пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами	- алгоритмами конструктивного обсуждения занятий по филологическим дисциплинам
	ПК-1.3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации	- методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком	- анализировать специфику организации учебного процесса в образовательной организации, в том числе расписание занятий по филологическим дисциплинам; - участвовать в организации учебного процесса в образовательной организации.	- алгоритмом анализа специфики организации учебного процесса в образовательной организации.

<p>ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования</p>	<p>ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>- основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ; - основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся</p>	<p>- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей</p>	<p>- навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности</p>
	<p>ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>- систему уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов</p>	<p>- разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3 з.е.
Количество часов по учебному Плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	82
Вид промежуточной аттестации – <u>зачет с оценкой</u>	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Очная форма						
1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	14	2		12		УО П-К
2. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	16		4	12		УО П-К
3. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.	16	2	2	12		УО П-К
4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	16	2	2	12		УО КР П-К
5. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.	21		4	17		УО П-К
6. Структура теста. Виды тестирования. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию.	23	2	4	17		УО П-К Д
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2				2	
ИТОГО:	108	8	16	82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос; П-К – план-конспект по теме занятия; КР – контрольная работа; Д – доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Лингводидактическое тестирование» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций.
3. Дискуссии.
4. Выступления с докладами и сообщениями.
5. Аудиторные контрольные работы.
6. Внеаудиторные контрольные работы.

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: Учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883>

Дополнительная литература:

1. Лазарева, О. А. Школа тестера. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / О. А. Лазарева. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-305-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79343.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое тест?
2. Какие Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным вы знаете?
3. Какова главная цель применения традиционных тестов?
4. Что такое дистрактор?
5. Сколько уровней включает в себя российская государственная система РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «тест».
2. Расскажите о показателях трудности задания.
3. Напишите эссе на тему «Оценка, отметка или балл»

5. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Кто положил начало теории педагогических измерений?
2. Какие теории легли в основу педагогической теории измерений?
3. Какие годы называют «период шума» в истории педагогических измерений?
4. Какие годы называют «период поисков» в истории педагогических измерений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад об одном из наиболее известных ученых, занимавшихся проблемами педагогических измерений.
2. Напишите сообщение на тему «Тестология в России»

6. Структура теста. Виды тестирования. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие формы тестовых заданий вы знаете?
2. Что представляет собой тест множественного выбора? Приведите примеры.
3. Какие виды тестов открытой формы вы знаете?

4. Что такое тесты на сопоставление?
5. Что такое тест на установление логической последовательности?
6. В чём различие между гетерогенными и гомогенными тестами?
7. Чем отличаются критериально-ориентированные тесты от тестов педагогических?
8. Что такое нормативно-ориентированный тест?
9. Для чего используются адаптивные тесты?
10. Что такое «банк тестовых заданий»?
11. Что такое стоимость теста?
12. Какие оценочные шкалы вы знаете?
13. Как происходит оценка при использовании рейтерской таблицы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте по 5 заданий различной формы.
2. Дайте определения понятия «принцип избыточности»
3. Проанализируйте предложенные задания в тестовой форме и найдите в них ошибки.
4. Подготовьте материал для доклада о различных видах тестирования.
5. Подготовьте материал для доклада «Роль современной теории конструирования тестов в развитии адаптивных методов контроля».
6. Подготовьте материал для доклада «Адаптивное тестирование как наиболее эффективное средство проведения аттестации обучающихся».
7. Проведите тестирование по рейтерской таблице и сравните результаты с результатами обычного экзамена.
8. Сформулируйте требования к банку заданий.
9. Проанализируйте существующие рейтерские таблицы в тестах по говорению с точки зрения удобства пользователя и адекватности оценки выполнения тестового задания.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Системы языкового тестирования в России и за рубежом. Краткая история развития тестирования за рубежом и в России.

2. Новые направления в организации высшего образования в соответствии с образовательными системами стран-участников «Болонского процесса». Деятельность ALTE.

3. Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.

4. Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

5. Определение основных понятий в области лингводидактического тестирования (ЛДТ): тест, тестирование, лингводидактическое тестирование, тестология, тестолог, лингводидактический тест, комплексные тесты, образовательный стандарт.

6. Роль тестирования в преподавании РКИ на современном этапе. Система управления ТРКИ и вопросы ее совершенствования.

7. Формат сертификационных экзаменов и ценовая политика в области тестирования. Развитие Российской государственной системы тестирования по РКИ (тестирование трудовых мигрантов и людей с ограниченными возможностями).

8. Уровни владения языком. Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.

9. Уровни тестирования: понятия «уровень» и «пороговый уровень».

10. Разработка системы уровней владения РКИ. Уровни общего владения РКИ. Уровни владения русским языком как средством получения специальности. Уровни владения русским языком как средством делового общения.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Требования к выполнению контрольных работ

Вопросы к контрольным работам:

1. Сколько уровней включает в себя российская государственная система РКИ?

2. Сертификат какого уровня даёт право иностранным гражданам поступать в российские вузы?

3. Сертификат какого уровня предоставляет право на все виды преподавательской деятельности в сфере русского языка?

4. Что такое тест?

5. Какие формы тестовых заданий вы знаете?

6. Что такое дистрактор?

7. Что представляет собой тест множественного выбора? Приведите примеры.

8. В чём различие между гетерогенными и гомогенными тестами?

9. В каком тесте «работает» принцип избыточности?

10. Какие виды тестов открытой формы вы знаете?

11. Что такое «банк тестовых заданий»?

12. Что такое стоимость теста?

13. Чем отличаются критериально-ориентированные тесты от тестов педагогических?

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной работы даны верно.	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

7.1.3. Требования к выполнению плана-конспекта

Тематика и требования планов-конспектов:

План-конспект выполняется на основе учебных материалов по перечисленным в пункте 4.2 темам и представляет собой краткое, четко структурированное изложение основных положений прочитанных материалов в письменной форме.

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов:

5 баллов выставляется за содержательно полный и логически структурированный план-конспект;

4-3 балла выставляется за содержательно неполный или не в полной мере структурированный план-конспект;

1-2 балла выставляется за содержательно неполный и не структурированный план-конспект;

0 баллов выставляется, если конспект не представлен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: *«отлично»* / *«хорошо»* / *«удовлетворительно»* / *«неудовлетворительно»*.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

2. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.

3. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.

4. Требования к тесту. Определение педагогического теста.

5. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты.

6. Классификация тестов по целям тестирования.

7. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.

8. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов.

9. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.

10. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

11. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

12. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.

13. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

14. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.

15. Пакет документов для тестирования на гражданство.

16. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов.

17. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчётности).

18. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.

19. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

20. Психологические аспекты тестирования.

21. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продemonстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактическое тестирование

Курс - 2, семестр - 3

Уровень образования: магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Филология в системе современного гуманитарного знания», «Лингводидактика и методика преподавания русского языка как иностранного»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Системы языкового тестирования в России и за рубежом.	Устный опрос	0	5	План-конспект	0	5

Европейский языковой портфель как средство поддержания изучения языков и межкультурного общения на всех уровнях.	Устный опрос	0	5	План-конспект	0	5
Система уровней владения РКИ в контексте европейских стандартов и тестов.	Устный опрос	0	5	План-конспект	0	5
Государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.	Устный опрос Контрольная работа	0 0	5 5	План-конспект	0	5
Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.	Устный опрос	0	5	План-конспект	0	5
Структура теста. Виды тестирования. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию.	Устный опрос Доклад	0 0	5 5	План-конспект	0	5
Академическая активность		0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	15			
Итого:			95			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- медицинская справка
- индивидуальный план обучения